

Pracovní listy

TERCIE

Autor: Mgr. Martina Malečková

Použitá literatura:

HANSEN ČECHOVÁ, Barbara. Nápady pro rozvoj a hodnocení klíčových kompetencí žáků. Vyd. 1. Praha: Portál, 2009, 117 s. ISBN 978-807-3673-888.

MEZERA, Antonín. Pro jaké povolání se hodím?: jak si vybrat střední a vyšší odbornou školu a snad i budoucí povolání. 2., aktualiz. vyd. Brno: Computer Press, 2008, viii, 296 s. ISBN 978-80-251-2395-9.



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Dotazník učebních stylů

Abys dosahoval/a co nejlepších studijních výsledků, je dobré, když znáš, jaký styl učení ti nejlépe vyhovuje. Zkus si zodpovědět na otázku:

Jak se vlastně učíš? _____

Následující dotazník ti pomůže, aby ses učil/a takovým způsobem, který je ti vlastní. Můžeš tak dosahovat lepších studijních výsledků, tím máš i lepší šanci v dalším studiu a při výběru povolání.

Tabulka č. 1

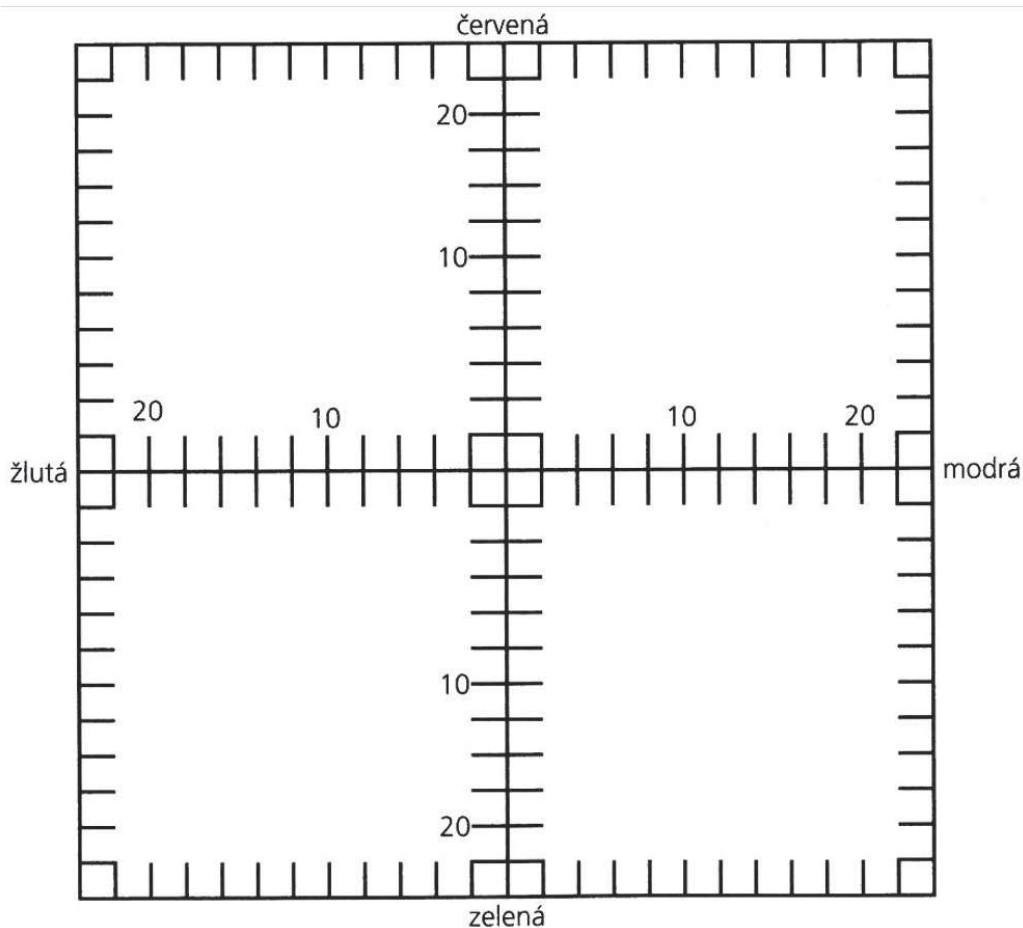
Následující tabulku vyplň podle návodu, který ti dá vyučující.

Skupina	Výrok	Body	Výrok	Body	Výrok	Body	Výrok	Body
A	Rád/a řeším problémové úlohy.		Rád/a diskutuji o věcech s druhými.		Rád/a se zapojuji do praktických činností.		Rád/a čtu.	
B	Rád/a nalézám odpovědi bez pomoci ostatních.		Hodně používám svou představivost.		Jsem rád/a, když je přesně řečeno, co máme dělat.		Velmi rád/a pracuji sám/sama.	
C	Mám hodně nápadů.		Rozumím tomu, jak se lidé cítí.		Rád/a dělám věci jednu po druhé.		Rád/a zjišťuji informace z knih a jiných pramenů.	
D	Rád/a si vyzkouším své nápady, i když si druzí mohou myslet, že jsou podivné.		Rád/a v aktivitách využívám hraní hereckých rolí, obrázky hudbu.		Jsem rád/a, když je úkol dobře zorganizovaný.		Zvažuji různé myšlenky.	
E	Rád/a přicházím na to, jak věci fungují.		Jsem rád/a, když je moje práce zábavná.		Všímám si detailů.		Velmi rád/a dělám písemné úkoly.	
F	Jsem rád/a, když je mé úsilí ohodnoceno.		Jsem rád/a, když je má práce o lidech.		Rád/a dělám věci správně.		Pečlivě si své učení organizuji.	
Vyhodnocení	Červená		Modrá		Zelená		Žlutá	

Jak rozumět jednotlivým barvám?

Červená	typ fyzický, praktický, nestrukturovaný, nepotřebuje ke své práci stanovený řád, otevřený, pátravý (zkoumající)
Modrá	typ nápaditý, nestrukturovaný, nepotřebuje ke své práci stanovený řád, otevřený, přemýšlivý, umělecký, bohémský, lidský
Zelená	typ strukturovaný praktický, disciplinovaný, pracovitý, precizní
Žlutá	typ přemýšlející, strukturovaný (řád pracuje podle stanoveného řádu), akademický, rozumný, zaměřený na výzkum

Diagram učebních stylů: zde si vytvoříš svého draka a uvidíš, jaký je tvůj učební styl.



Použitý zdroj: HANSEN ČECHOVÁ, Barbara. Nápady pro rozvoj a hodnocení klíčových kompetencí žáků. Vyd. 1. Praha: Portál, 2009, 117 s. ISBN 978-807-3673-888.

Závěr:

Co ses o sobě dozvěděl/a nového?

Napadá tě, ve kterých povoláních bys mohl/a své přednosti uplatnit? Zkus je vypsát:

Životní styl v cestě za vysněným povoláním

A) Zkus se zamyslet. Jak by se dal charakterizovat tvůj životní styl? Poznamenej si odpovědi na následující otázky:

- Co uznáváš?

- Jak trávíš volný čas?

Tím, kdo každého člověka asi nejvíce ovlivňuje, je jeho rodina. Zamysli se, jaký životní styl je charakteristický pro jednoho z tvých rodičů/sourozenců, vyber si, koho chceš. Poznamenej si, co tebou vybraná osoba uznává, jak se chová, co dělá ve volném čase apod.

Teď se zkus zamyslet nad tím, co máte společného, co máte odlišného. Poznamenej si plusy (kde a v čem se shodujete) a minusy (kde a v čem se odlišujete).

PLUSY

MINUSY

<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
-------------------------------------	-------------------------------------

Náš život ovlivňuje ale nejenom rodina, nýbrž i širší okolí.

B) Zapiš si pro sebe alespoň další tři věci, které na tebe mají z okolí vliv a které tě formují.

C) Vedle rodiny a sourozenců nás ovlivňuje samozřejmě škola a učitelé v ní, spolužáci (ti, se kterými se přátelíme, i ti, se kterými si příliš nerozumíme), kamarádi ze zájmových kroužků, ale i celá společnost jako taková. To se děje nejvíce prostřednictvím médií, která každý z nás využívá.

Patří sem internet, rádio, televize, knihy, noviny a denní tisk.

Seřaď těchto 5 vnějších vlivů tak, jak si myslíš, že na tebe mají vliv. Od média, které využíváš nejčastěji, až po média, která využíváš nejméně:

A – internet; B – rádio, C – televize; D – knihy; E – tisk

1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____

D) Zájmy spolužaček:

Zájmy okolí

Zájmy spolužáků:

E) Zkuste vyjmenovat 5 životních stylů, které se na tvé škole nebo ve tvé třídě vyskytují?

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Kam bys zařadil/a svůj životní styl?

F) Teď k jednotlivým stylům, které jsi napsal/a, zkus přiřadit vždy 3 oblasti.

a) Jaké koníčky bys řekl/a, že tato skupina lidí může mít.

b) Jak se budou asi učit? (Šprti? Flákači? Průměr? Neučí se...?)

c) Nejtěžší otázka nakonec - Co myslíš, jakou profesi nebo jaké povolání budou tito lidé zastávat?



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Máš svůj život pod kontrolou?

V předchozích listech jsi pracoval/a na tématu životní styl, sebeřízení. Dnes na tebe čeká test. Začni odpovědí na následující otázku:

Jsi smolař/ka, nebo dítě štěstěny?

To, jak jsi na tuto otázku odpověděl/a, souvisí s tím, jak žiješ, jak se díváš na svět kolem sebe, jak řešíš problémy, se kterými se v životě potýkáš. Následující test ti pomůže, abys lépe poznal/a sám/sama sebe.

TEST CO NE/MÁTE POD KONTROLOU?

Co jste vlastně schopni v životě ovlivnit?

Přečti si následujících dvacet vět. V případě, že s větou souhlasíš, zakroužkuj ANO, když nesouhlasíš, zakroužkuj NE.

1.	V životě se daří jen tomu, kdo má „z pekla štěstí“.	ano	ne
2.	Za mé neúspěchy ve škole mohou spíše učitelé.	ano	ne
3.	Osud si člověk nevybírání, každému je předurčen a nic na tom nezmění.	ano	ne
4.	Jsem spíše smolař/ka než dítě štěstěny.	ano	ne
5.	Ve škole se mi daří, když mne někdo kontroluje a radí mi, co mám dělat.	ano	ne
6.	Když se mi něco nepodaří, buď to vzdám nebo se s tím smírím.	ano	ne
7.	Většina učitelů a rodičů má na děti nepřiměřené nároky.	ano	ne
8.	Hodně úspěchů v životě je spíše věcí náhody než usilovné práce.	ano	ne
9.	Proti smůle se většinou nedá bojovat.	ano	ne
10.	Většina ostatních lidí má daleko větší štěstí, než mám já.	ano	ne
11.	Když mi něco nejde, najdu si někoho, kdo mi pomůže.	ano	ne
12.	Kdo se pořád za něčím honí, bývá většinou dost často zklamáný.	ano	ne
13.	Někteří lidé mají štěstí a jiní mají prostě smůlu.	ano	ne
14.	Lidé, které znám, jsou daleko úspěšnější, než jsem já.	ano	ne
15.	Co se má stát, to se stane, a nikdo na tom nic nezmění.	ano	ne
16.	Kdo má „svoji hlavu“ a snaží se prosadit, ten většinou jednou „narazí“.	ano	ne
17.	Úspěch má většinou ten, komu štěstí přeje.	ano	ne
18.	Znám lidi, „co se prostě uměli narodit“.	ano	ne
19.	Hromadu věcí v životě nemůžeme ovlivnit, i kdybychom sebevíce chtěli.	ano	ne
20.	Život většiny lidí je jen jedna velká náhoda.	ano	ne

Zdroj: MEZERA, Antonín. *Pro jaké povolání se hodím?: jak si vybrat střední a vyšší odbornou školu a snad i budoucí povolání*. 2., aktualiz. vyd. Brno: Computer Press, 2008, viii, 296 s. ISBN 978-80-251-2395-9.

Vyhodnocení testu: Jak budeš hodnotit, sdělí vyučující.

20-16

Vy se v životě určitě neztratíte, protože věříte v úspěch, který je ukryt ve vás samotných a nikoli v okolním světě, který vám ten úspěch jenom občas dovolí. Každá nová situace a životní role je pro vás prostě výzvou něco zdolat nebo se s něčím poprat, stejně jako i další informací, která vám pomáhá zvýšit vlastní sebedůvěru.

15-11

Většinu věcí máte zjevně pod kontrolou, a to je věc, která je většinou k nezaplacení. Vaše dobré školní výsledky nejsou výsledkem nějaké shody nevysvětlitelných náhod nebo štěstí, ale především vašeho pochopení vztahu mezi vlastním chováním a jeho důsledky.

10-6

Měli byste si uvědomit, že život není jen náhoda. Nepříjemnosti a neúspěchy jsou většinou pravděpodobnější u školáků, kteří se na sebe dívají jako na osobu, která je vydána na milost a nemilost vrtošivým silám „zlého“ světa kolem nich. Zaměříte-li se na některou oblast, činnost nebo úlohu, postupně zjistíte, jak je možné je samostatně zvládnout a současně získat i optimistickou sebedůvěru. Ta vám pak umožní využívat všechny vaše možnosti, ale i schopnosti.

5-0

Život je pro vás prostě jedno velké slzavé údolí. Jestliže ve škole dosahujete horších výsledků, než jaké byste si sami představovali, není to díky tomu, že jste totálně neschopní, ale proto, že si nevěříte. Vlastní zralosti a jistoty dosáhneme, jsme-li schopni orientovat se v informacích, věc si naplánovat a rozhodnout se pro nejlepší variantu řešení. Vést sebe sama je daleko lepší, než se nechat vést někým jiným.

Jsi spokojen/a se svým výsledkem? Překvapil tě výsledek? Poznamenej si své postřehy k výsledku:

Nyní zkus odpovědět na dvě následující otázky: Kdo má na nás rozhodující vliv? Kdo o nás vlastně rozhoduje?

Vyučující ti potom sdělí, jaká by měla být ideální odpověď. Pokud jsi tak odpověděl/a, jsi na nejlepší cestě, jak správně rozhodovat o svém budoucím povolání.

Opět založ do portfolia.

Můj den za 20 let

Určitě občas přemýšlíš, jak budeš žít, až budeš dospělý/a. Dokážeš si už nyní představit všechny starosti a povinnosti, které budeš mít?

Následující aktivita ti „dovolí“ přemýšlet vážně o životě dospělého.

Jak zní tvůj úkol? Zkus podrobně popsat svůj pracovní den za 20 let. Máš na to asi 15 minut času. (Pomoc pro ty, kteří si nevědí rady: Popiš, co budeš celý den dělat – den si můžeš rozdělit na ráno, dopoledne, poledne, odpoledne, večer a noc. Piš o tom, jak bude vypadat tvé zaměstnání, soukromí, volný čas, s kým se toho dne setkáš. Napiš, kdo budou tví přátelé, kde budeš bydlet.)

Hotovo?

Nyní si poznamenej odpovědi na následující otázky:

1. Co budu mít zapsáno v diáři na tento den v kolonce „nezapomenout“?

2. Čím strávím nejvíce času?

3. Kolik budu mít každý den času jen sám pro sebe a pro své koníčky?

4. Které své dobré vlastnosti během dne využiji?

Možná by bylo zajímavé, kdyby na tyto otázky odpověděli i tví rodiče. Vzniklo by tak zajímavé srovnání – moje představy a rodičovská realita.

List opět založ do portfolia.